

DOCUMENTO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR

1. DATOS

NOMBRE Y APELLIDOS: Santiago García Guardiola.

DURACIÓN: 1 ciclo.

ETAPA: 1º de Educación Primaria.

CENTRO: L'espardenya (Valencia/Comunitat Valenciana).

2. PERSONAS IMPLICADAS EN EL DESARROLLO Y REALIZACIÓN DE LA A.C.I.

NOMBRE	FUNCIÓN	LÍNEA DE ACTUACIÓN
Cristian Gómez Soler	Prof. Tutor/a	Profesor de Áreas del Currículo.
David Berrocal Gil	Fisioterapeuta y Maestro de EF.	Imparte el área de Educación física y se encarga de mejorar la psicomotricidad de los alumnos del centro que tienen problemas en este aspecto.
Pepe Vanaclocha Amat	Pedagogo	Orientación Escolar
Josevi Picó Guzmán	Logopeda	Todos aquellos problemas relacionados con el lenguaje.

3. HISTORIA ESCOLAR DEL ALUMNO

Se le recomendó asistir a este centro específico, por lo que siempre ha asistido a este centro desde la etapa de Educación Infantil.

Recibe en la escuela apoyo pedagógico por parte del orientador, logopédico por parte de nuestro logopeda y fisioterapéutico. Fuera del aula posee también un logopeda y un fisioterapeuta.

Su rendimiento está condicionado por insuficiente capacidad intelectual, además de problemas con el habla y de psicomotricidad, aspectos típicos del síndrome de Down. No obstante, gracias al apoyo recibido en Educación Infantil el niño domina un poco más la motricidad fina, le cuesta emitir algunos fonemas y reconoce la mayoría letras, su nombre lo sabe escribir bien (con sus letras, aunque la caligrafía no es muy buena) y sabe escribir algunas palabras, aunque le cuesta por los problemas fisiológicos de la mano. Sólo sabe reconocer y escribir en mayúscula. Podemos decir, que ha mejorado mucho desde que entró a los 3 años en el centro.

Hemos de decir que los padres están completamente implicados en el proceso educativo de los hijos, están totalmente informados sobre el problema del niño y recibimos su apoyo.

4. PROPUESTA CURRICULAR ADAPTADA

Para realizar la propuesta curricular, primero comentaremos todos aquellos aspectos que hemos observado y han observado otros profesores sobre el niño.

Cabe destacar que está motivado para realizar las actividades que le propone el maestro, no obstante se enfada y se pone nervioso cuando no lo consigue y entonces no desea continuar. El profesor en este caso lo intenta animar y calmar, siendo en muchos casos imposible.

Ve al profesor como una persona que le apoya, su relación con él es positiva, siempre le pide ayuda cuando lo necesita. No obstante, le cuesta relacionarse por problemas en el aula (está siendo tratado por nuestro logopeda) y le cuesta relacionarse con sus compañeros, con los que muestra cierta timidez.

Respecto a la autonomía personal ha mejorado mucho, si bien antes no era capaz de ser autónomo y el maestro y sus padres debían ayudarle siempre, ahora puede asearse, pasear por el centro y hacer recados y vestirse con ayuda. Todavía no puede comer solo, el fisioterapeuta y nosotros lo apoyamos. Es importante para él que reciba apoyo.

Respecto a la psicomotricidad tiene problemas de coordinación y alteraciones en el control postural y equilibrio. Este problema está siendo tratado tanto por nuestro fisioterapeuta como el fisioterapeuta externo. Si bien notamos mejoría, es uno de los aspectos que más le cuesta mejorar.

Si algo tenemos que destacar es que le cuesta prestar atención, esto es debido a un problema que tiene en el oído. Una vez conoce la situación puede realizar una tarea durante cinco minutos, después se cansa y se lo hace saber. Resulta más atractivo para él cuando realizamos actividades en el ordenador, ya que al no tener que escribir se cansa menos.

Tiene problemas para recordar y asimilar conceptos lo que repercute en su aprendizaje.

Respecto a la lectura y escritura debemos de decir que le cuesta comprender las frases simples y si aprende algo lo olvida, por lo que hay que ser constante. La lectura oral le cuesta, ya que tiene problemas de vocalización y la escritura va mejorándola gracias a que controla mejor la coordinación mano-ojo.

Tiene dificultades en el área matemática. Sabe contar hasta 10, tiene problemas con la suma y la resta y por supuesto para resolver problemas matemáticos sencillos.

Mejorar el aspecto de lectoescritura y matemática es el principal motivo por el que realizamos la ACI.

Tras este informe proponemos las siguientes adaptaciones.

Adaptaciones de acceso al currículo:

Elementos personales

- El alumno recibirá 4 horas semanales de logopedia.
- 2 horas semanales de apoyo pedagógico.

- 4 horas semanales de fisioterapia.
- Las tareas de programación se realizarán de forma coordinada con los profesores que intervienen con el alumno y la periodicidad con que se llevarán a cabo reuniones para estas tareas será cada mes.
- Periódicamente se revisará la modalidad de apoyo más adecuada a cada alumno.

Elementos materiales y organizativos.

- Mobiliario organizado para grupo clase.
- Se le pondrá en una mesa especial adaptada a sus necesidades y estará situado al lado del profesor.
- Se le deberá proporcionar al alumno material específico acorde con sus necesidades y proceso educativo (textos adaptados a las posibilidades interpretativas e intereses del niño, libro con letras en relieve, punzones, números, canicas...).

Adaptaciones del currículo:

- LENGUAJE

OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y escribir las letras minúsculas. • Comprender frases y oraciones del ámbito social y cultural del alumno. • Expresarse oralmente y por escrito de forma que pueda ser entendido en situaciones sociales como ideas o experiencias. • Participar activamente en diversas situaciones de comunicación y utilizar la lengua oral de manera más o menos adecuada. • Escribir palabras del ámbito cotidiano y utilizarlas para formar frases con sentido. • Conseguir leer textos más o menos fluidos y adaptados a su situación. • Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario. • Usar los conocimientos sobre la lengua para escribir y hablar de forma más o menos adecuada, coherente y correcta. • Conseguir que se interese por la lectura y la escritura y que se esfuerce por mejorarla.

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Las minúsculas • Lecturas con palabras del ámbito escolar y doméstico. • La entonación de la lectura. • La expresión de información oral y escrita. • Coherencia en el discurso. • Escritura de palabras y frases sencillas. • Iniciación a la ortografía de palabras. • La concordancia (determinante-nombre-adjetivo). • El género y el número • Velocidad lectora.

METODOLOGÍA

- Práctica.
- Se ayudará siempre al niño y se le motivará a expresarse y a realizar las actividades.
- Se alternarán actividades de lectura y escritura de lápiz y papel, con actividades de ordenador como JCLIC y talleres de expresión.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se valorará si el alumno ha conseguido los objetivos. En el caso de que no, debido a la dificultad de algunos de los mismos, se valorará si ha habido una mejora en su proceso lectoescritor y comunicativo. Después de haber hecho la valoración, se realizará una reunión informativa final entre los profesores y con los padres en el que se expondrá la situación del alumno, qué aspectos se deben mejorar y desarrollar y qué metodología funciona mejor con el alumno para así mejorar la función docente en un futuro.

FECHA DE EVALUACIÓN

Cada semana el profesor anotará cómo va evolucionando el alumno de manera que a final de mes, día de la reunión informativa pueda exponer su evolución.

A final del curso se realizará una reunión informativa final.

• MATEMÁTICAS

OBJETIVOS

- Comprender la suma y la resta a partir de la observación.
- Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana.
- Reconocer situaciones de su medio habitual para cuya comprensión o tratamiento se requieran operaciones elementales de cálculo.
- Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural
- Resolver problemas matemáticos sencillos de sumar y restar y de manera oral con ayuda de elementos como canicas, lápices....
- Iniciarse en la matemática escrita realizando operaciones sencillas de sumar y restar.
- Conocer y utilizar la moneda de euro (1 €, 2€, 5€...).

CONTENIDOS

- Iniciación a la suma.
- Iniciación a la resta.
- La resolución de problemas.
- Las figuras planas.
- El euro.

METODOLOGÍA

- Práctica.
- Se ayudará siempre al niño y se le motivará a realizar las actividades.
- Todas las actividades serán visuales y a veces las alternaremos con actividades de ordenador como JCLIC.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se valorará si el alumno ha conseguido los objetivos. En el caso de que no, debido a la dificultad de algunos de los mismos, se valorará si ha habido una mejora en su proceso matemático. Después de haber hecho la valoración, se realizará una reunión informativa final entre los profesores y con los padres en el que se expondrá la situación del alumno, qué aspectos se deben mejorar y desarrollar y qué metodología funciona mejor con el alumno para así mejorar la función docente en un futuro.

FECHA DE EVALUACIÓN

Cada semana el profesor anotará cómo va evolucionando el alumno de manera que a final de mes, día de la reunión informativa pueda exponer su evolución.

A final del curso se realizará una reunión informativa final.

- HORARIO

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-10:00	MATEMÁTICAS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	LENGUAJE
10:00-11:00	TAREAS DOMÉSTICAS	PLÁSTICA	MÚSICA	PEDAGOGO	LOGOPEDA

11:30-12:30	LENGUAJE	MATEMÁTICAS	PEDAGOGO	LENGUAJE	FISIOTERAPEUTA
15:00-15.45	FISIOTERAPEUTA	LOGOPEDA	FISIOTERAPEUTA	LOGOPEDA	NO HAY CLASE
15.45-16:30	LOGOPEDA	FISIOTERAPEUTA	LOGOPEDA	FISIOTERAPEUTA	NO HAY CLASE

- HOJA DE SEGUIMIENTO DE LA ACI (Adjuntar las hojas necesarias).

FECHA	INCIDENCIA