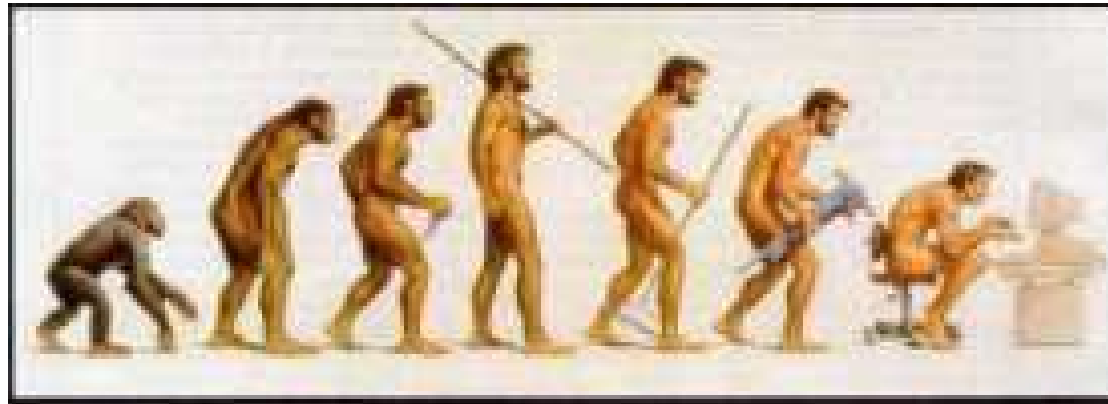


NUEVAS TECNOLOGIAS, SOCIEDAD Y EDUCACION

Profesor: **Paulino García-Gasco Bretón**

UNIVERSIDAD DE VALENCIA

2005-06



NUEVAS TECNOLOGIAS, SOCIEDAD Y EDUCACION

Marí, V.M. (1999) como paradigma de la tecnología de la información presenta los siguientes rasgos:

La información es materia prima: las NTIC están concebidas para actuar sobre la información y, de esta manera, extraer el máximo rendimiento sobre ella misma.

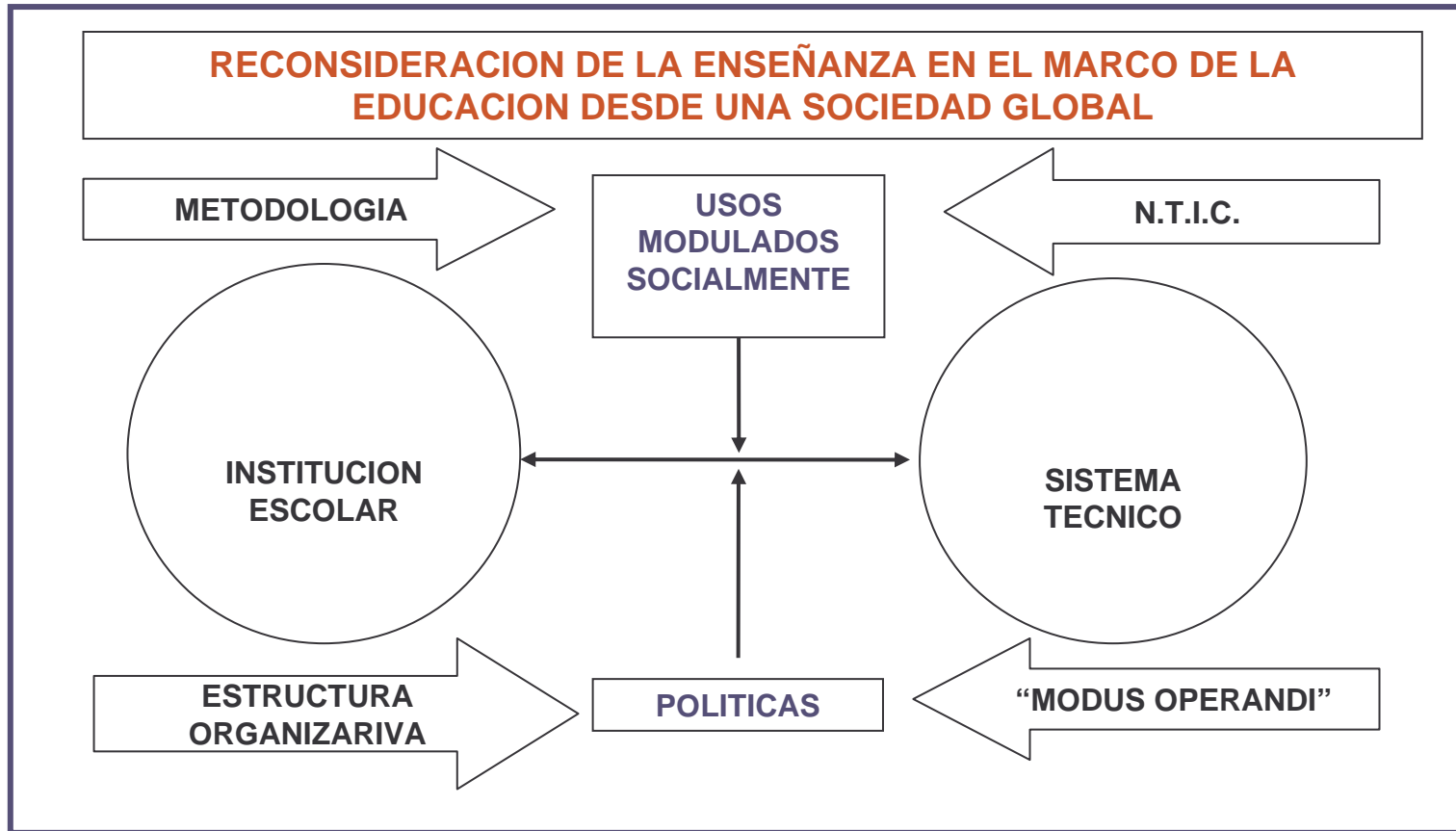
Los efectos de las nuevas tecnologías de la información tienen una gran capacidad de penetración en la vida social.

La interconexión de todo el sistema que utiliza estas relaciones: la configuración de las redes es la concreción de esta lógica de la interconexión.

El paradigma de la tecnología de la información se basa en la flexibilidad.

La convergencia de tecnologías específicas es un sistema altamente integrado.

NUEVAS TECNOLOGIAS, SOCIEDAD Y EDUCACION



NUEVAS TECNOLOGIAS, SOCIEDAD Y EDUCACION

SOCIEDAD DE LA INFORMACION (Castells, 2000)

Una revolución tecnológica centrada en torno a las tecnologías de la información.

Una interdependencia de las economías a nivel mundial asociado el derrumbamiento del estatalismo soviético y la práctica desaparición del movimiento comunista internacional.

La reestructuración del capitalismo (mayor flexibilidad en la gestión, descentralización interconexión de las empresas, aumento de poder del capital frente al trabajo, declive del movimiento sindical, incorporación masiva de la mujer al trabajo retribuido, intervención del Estado para desregular los mercados y dismantelar el Estado del bienestar, integración global de los mercados financieros, etc.)

Un nuevo sistema de comunicación, que integra la producción y distribución de palabras, sonidos e imágenes. Redes informáticas interactivas en continuo movimiento.



NUEVAS TECNOLOGIAS, SOCIEDAD Y EDUCACION

SOCIEDAD DE LA INFORMACION (continuación) (Castells, 2000)

Cambios sociales tan importantes como los tecnológicos: debilitación del patriarcado, redefinición de las relaciones entre hombres, mujeres y niños, y por ello de la familia, la sexualidad y la personalidad, etc.

La presencia de una conciencia medioambiental creciente. Sistemas políticos en crisis estructural de legitimidad (salpicados periódicamente por escándalos, dependientes del respaldo de los medios de comunicación y del liderazgo personalizado y cada vez más aislados de la ciudadanía...) En un mundo tan cambiante, el reagrupamiento en torno a identidades más específicas y primarias (religiosas, étnicas, territoriales, nacionales) a la búsqueda de la propia identidad en un mundo de flujos globales de riqueza, poder e imágenes que origina una fragmentación social.



NUEVAS TECNOLOGIAS, SOCIEDAD Y EDUCACION

Las promesas de esta sociedad que nace a partir de la invención tecnológica y la creatividad cultural, no responde a las expectativas creadas y acentúan los problemas de desempleo, medio ambiente e inmigración. Las razones que explican esta situación, Aguaded, J.I. y Cabero, J. (2002) podrían ser entre otras:

Las redes de internet proporcionan una comunicación global y libre, sin embargo la propiedad y el control del acceso constituyen el principal hándicap para la sociedad.

El problema de la exclusión, lo que se conoce como la fractura digital, la brecha digital, la divisoria, es una realidad que cada vez evidencia de forma más contundente que quedarse desconectado de las redes origina la marginación por muy diversas motivaciones, entre las que nosotros destacamos las que se deben a la insuficiencia capacidad educativa y cultural para utilizar internet de forma autónoma y a la desventaja en la producción del conocimiento, del contenido educativo.

La integración de la información y la generación de conocimientos es un problema de la educación, de “adquisición de la capacidad intelectual necesaria para aprender a aprender durante toda la vida, obteniendo información digitalmente almacenada, recombinándola y utilizándola para producir conocimientos”

NUEVAS TECNOLOGIAS, SOCIEDAD Y EDUCACION

NUEVAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

DIMENSION TECNICA

- Inmaterialidad
- Instantaneidad
- Calidad en imagen y sonido
- Digitalización
- Automatización
- Interconexión
- Diversidad

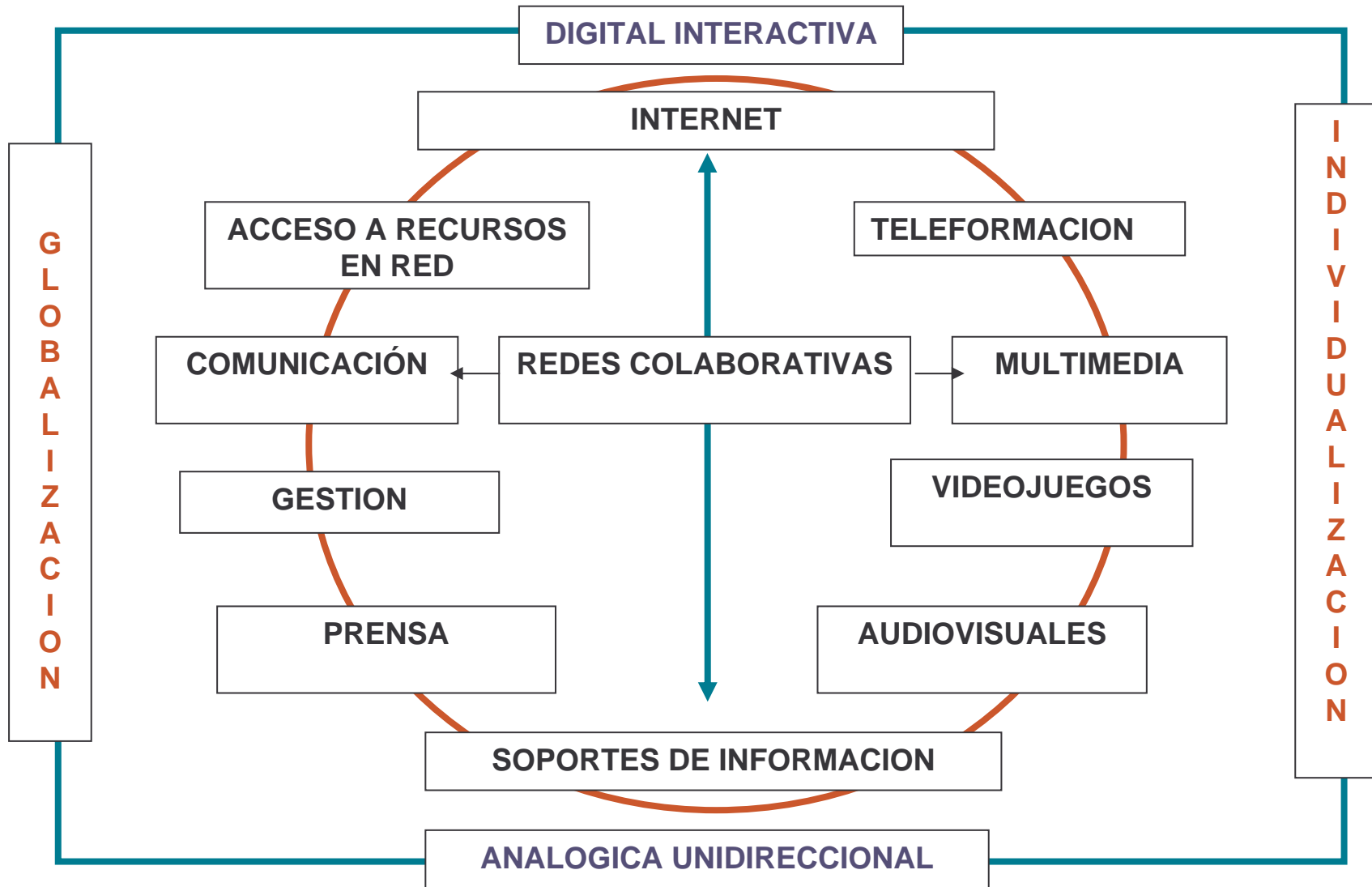
DIMENSION EXPRESIVA

- Nuevos lenguajes
- Hipertexto
- Hipermedia
- Multimedia
- Realidad virtual

TRANSFORMACION DEL
PROCESO

NUEVAS FORMAS DE ACCEDER, GENERAR Y TRANSMITIR INFORMACION

NUEVAS TECNOLOGIAS, SOCIEDAD Y EDUCACION



APORTACIONES DE LAS NUEVAS TECNOLOGIAS A LA EDUCACION

Cabero, J. (2000) sintetiza las aportaciones:

- **Eliminar las barreras espacio-temporales entre el profesor y el estudiante.**
- **Flexibilización de la enseñanza.**
- **Ampliación de la oferta educativa para el estudiante.**
- **Favorecer tanto el aprendizaje como el autoaprendizaje.**
- **Individualización de la enseñanza.**
- **Potenciación del aprendizaje a lo largo de toda la vida**
- **Interactividad e interconexión de los participantes en la oferta educativa.**
- **Adaptación de los medios y las necesidades a las características de los alumnos.**
- **Ayudar a comunicarse e interaccionar con su entorno a los sujetos con necesidades educativas especiales.**

CAMBIOS QUE INTRODUCEN LAS NUEVAS TECNOLOGIAS

1. **INDIVIDUALIZACION**
2. **GLOBALIZACION**
3. **CAMBIO DE ROL DEL PROFESOR**
4. **ALUMNO AUTONOMO, PROTAGONISTA DE SU APRENDIZAJE**
5. **APRENDIZAJE COLABORATIVO**
6. **INTEGRACION DE CANALES Y CODIGOS**
7. **AUMENTO DE LA MOTIVACION**

RIESGOS E INCONVENIENTES

La información superficial. El tener acceso a gran cantidad de información no significa estar mejor informado. Son necesarias, por tanto, dotar al estudiante de herramientas y de estrategias que le permitan seleccionar la información relevante frente a la que no lo es, así como a distinguir la información con fines tendenciosos o manipuladores.

La saturación de la información. Internet nos ofrece la posibilidad de obtener mucha información en un corto espacio de tiempo. Por ello, es posible que el estudiante no disponga del tiempo para poder reflexionar sobre ella, para analizarla y para poder interiorizar la información relevante, produciéndose en algunos casos una sobrecarga de información que puede conducir a un efecto de saturación cognitiva, que impediría el aprendizaje.

La dependencia tecnológica. Otro de los riesgos del uso de las NT es que con el uso de los sistemas informáticos en la educación se le dé un mayor valor al “saber cómo” que al “saber qué o por qué”, con el consiguiente problema que ello.

NUEVAS TECNOLOGIAS, SOCIEDAD Y EDUCACION

El profesor Salinas a tenor de las circunstancias tecnológicas, culturales y sociales proponía los siguientes objetivos para la educación:

Entender la realidad que a uno le toca vivir y entenderse uno mismo, cambiar al aprendizaje de cómo vivir en una sociedad tecnificada. (*Educación para la vida*)

Desarrollar el análisis crítico de tal manera que seamos capaces de entender conceptos y desarrollarnos por nosotros mismos: favorecer la creatividad, las físicas y sociales, y en particular las destrezas comunicativas y organizativas. (*Educación para el auto-desarrollo*).

Comprender el impacto de la ciencia y la tecnología en todos los aspectos de la sociedad, que requiere, además de las disciplinas tradicionales, un punto de vista más global: educación para la responsabilidad ambiental, y para el desarrollo armonioso de las relaciones intra e inter sociedades. (*Educación para el mundo*).

Preparar para un trabajo cada vez más versátil, capaz de responder a las cambiantes necesidades, mediante las destrezas básicas necesarias (*Educación para el empleo*).

Educar para un uso constructivo del tiempo de ocio y al mismo tiempo que la educación se vaya convirtiendo en una actividad placentera. (*Educación para el ocio*).