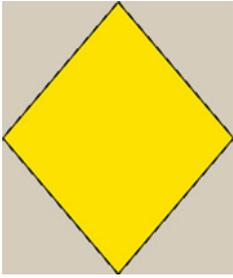


1. Reconocer las figuras elementales, triángulo, cuadrado, rombo, rectángulo y

Círculo.



Rombo

triángulo

cuadrado

triángulo

círculo

Pediremos a los niños que miren a su alrededor y nos digan cualquier cosa que encuentren en la clase que les recuerde a una figura geométrica. La maestra irá anotándolas en la pizarra para que los niños vean la cantidad de objetos que tienen forma geométrica.

2. Distinguir las semejanzas y diferencias de las propiedades de las figuras.

Material:

1. Bloques lógicos.

Desarrollo del taller:

◆ Proponer que realicen con los bloques lógicos el dibujo que quieran (una casa, un árbol, un coche), entonces realizaremos preguntas del tipo:

- ¿Qué figuras has utilizado?, ¿Cuántos círculos has usado?,
- ¿Cuántas figuras de color rojo hay en tu dibujo?, etc...



Aprovecharemos esta actividad para explicar las propiedades de las diferentes figuras geométricas. La maestra irá mostrando las figuras y preguntará a los niños en que creen que se diferencian. Por ejemplo: mostrará un cuadrado y un rectángulo, esperará a ver si los niños encuentran la diferencia por si solos, sino será ella la encargada de presentarlas.

Cuadrado: Figura de cuatro lados iguales.

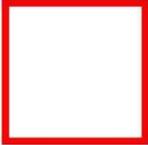
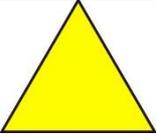
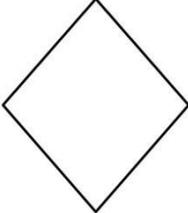
Rectángulo: Figura que tiene cuatro lados como el cuadrado, pero la diferencia es que sus lados no miden lo mismo. Los paralelos miden lo mismo.

Triángulo: Figura que tiene tres lados.

Rombo: Todos sus lados son iguales.

Círculo: Figura redonda que no tiene lados.

Para ayudar a la comprensión de las propiedades y que los niños las recuerden, en el aula dispondremos de una tabla con el dibujo y estas propiedades, para que sean consultadas siempre que los niños lo deseen.

Figuras geométricas	Propiedades
 cuadrado	Tiene los cuatro lados iguales.
 Triángulo	Tiene tres lados
 rombo	Todos sus lados son iguales
 círculo	Figura redonda que no tiene lados.
 rectángulo	Figura que tiene cuatro lados como el cuadrado, pero la diferencia es que sus lados no miden lo mismo. Los paralelos miden lo mismo.

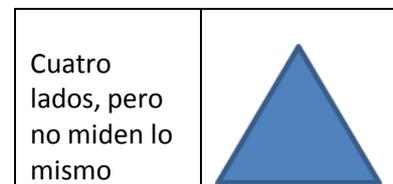
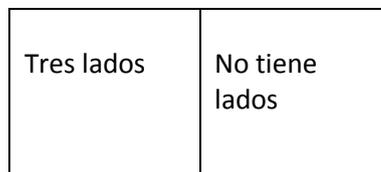
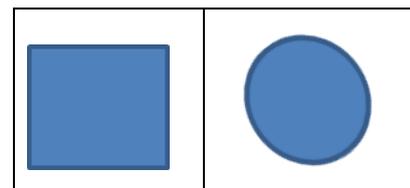
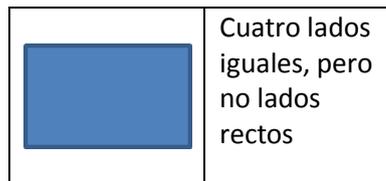
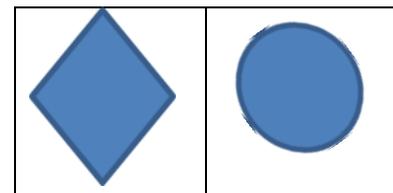
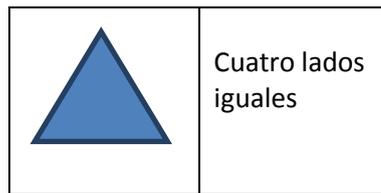
3.- sigue la serie.

Para que los niños empiecen a adquirir el concepto de secuencia. Introduciremos la serie y su seguimiento. Para ello, seguiremos trabajando con los bloques lógicos. La maestra irá dictando una serie "cuadrado, triángulo, rectángulo, rombo, rombo, círculo..." los niños la irán realizando en sus mesas por parejas, con los bloques lógicos. Luego, ellos deberán seguir la serie para ver si han entendido en que consiste.



4.- Jugamos con las figuras geométricas

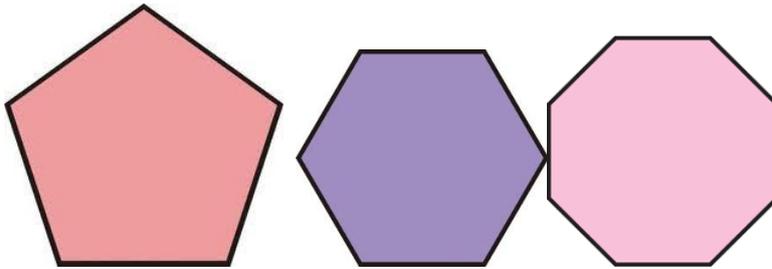
DOMINÓ DE FIGURAS GEOMÉTRICAS.



Jugaran en grupos de 4 y de esta forma comprobaremos si las características aprendidas las han interiorizado o tenemos que repetir alguna explicación porque las figuras geométricas no han sido aprendidas correctamente.

ACTIVIDAD DE AMPLIACIÓN

Para aquellos niños que dominen bien los conceptos tratados en los apartados anteriores, les propondremos otra actividad para que amplíen más el conocimiento. Jugarán al dominó de figuras geométricas pero utilizando más figuras que las que les hemos presentado en clase. Las características de las nuevas figuras no se presentarán, sino que los niños las irán descubriendo a través del juego. Tienen la ventaja de que ya conocen bien las figuras geométricas básicas y sus características. Esto les puede dar pistas de las características que presentan las nuevas figuras que les introduciremos, ya que observan su forma.



Pentágono

Hexágono

Octógono

Solo introduciremos las siguientes figuras, ya que se tienen que centrar más en los lados que poseen para saber de qué figura se trata.

ACTIVIDAD DE REFUERZO

Para aquellos niños que presentan carencias a la hora de asimilar las figuras geométricas básicas les plantearemos la siguiente actividad:

Deben ir por la clase y encontrar varios objetos que tengan las diferentes formas geométricas: círculo, rectángulo, cuadrado, rombo, triángulo. Algunos, como el rombo, puede resultar difíciles de encontrar. Esto lo comentaremos a los niños y les entregaremos una figura de los bloques lógicos para que la visualicen substituyendo al objeto que la representaría. La actividad se realizará por parejas.

Una vez hayan encontrado las cinco figuras en forma de objeto, se las colocaran en la mesa y deberán rellenar una tabla con las características que creen que presentan cada figura. Luego, la maestra revisará la tarea y la corregirá con la ayuda de los alumnos. Es importante que la tarea sea revisada a cada grupo de dos, de forma más privada, ya que al hacer la corrección de forma más individual contamos con la participación de los dos miembros que han realizado la actividad.

Una vez realizada esta actividad, podemos plantear, que siguiendo con las parejas que ya han formado, uno se encargue de elaborar una serie y el otro debe seguirla y viceversa. De esta forma, nos aseguramos que el concepto de serie también ha quedado interiorizado, además, el aprendizaje se reduce entre iguales y se pueden ayudar entre ellos de manera constante.