

ACTIVAR LOS PROCESOS COGNITIVOS DEL APRENDIZ

- **Descripción:** Activar los procesos cognitivos de los aprendices les ayuda a interiorizar los nuevos conocimientos y habilidades.
- **Estrategias:** Formas de activar los procesos cognitivos del aprendiz:
 - [Promover la actividad cognitiva del aprendiz](#)
 - [Generar estrategias de recuerdo](#)
 - [Facilitar la elaboración de la información](#)
 - [Ayudar a los aprendices a que integren el nuevo conocimiento](#)

[Estrategias](#)

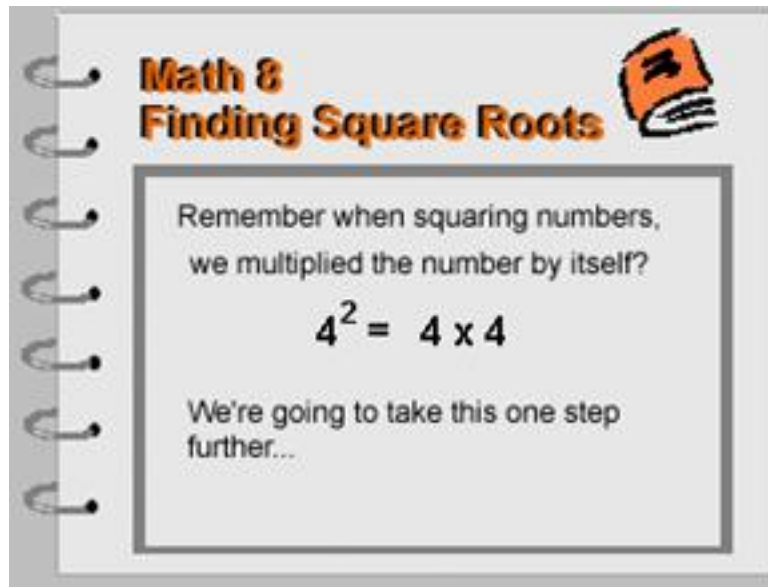
PROMOVER LA ACTIVIDAD COGNITIVA DEL APRENDIZ

- **Descripción:** Generar un tipo de instrucción dónde los aprendices construyan activamente los significados.
- **Tácticas:** Métodos para promover la actividad cognitiva del aprendiz:
 - [Revisar los conocimientos o habilidades previas necesarias](#)
 - [Permitir al aprendiz seleccionar actividades](#)
 - [Ayudar al aprendiz a monitorizar la comprensión](#)
 - [Formular preguntas que se relacionen con objetivos instruccionales.](#)
 - [Ayudar al aprendiz a evaluar la información](#)

[Activar procesos cognitivos](#)

Revisar los conocimientos o habilidades previas necesarias

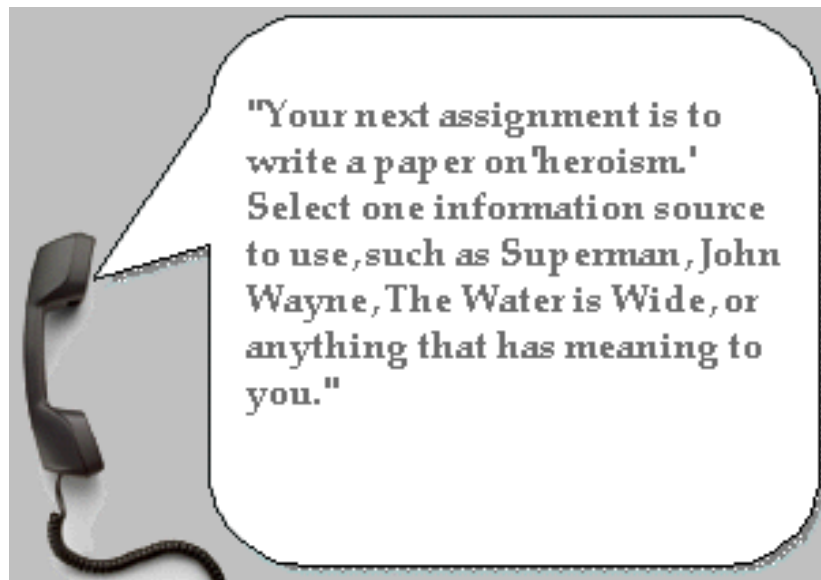
- **Descripción:** La revisión de conocimientos previos, ayuda a los estudiantes a refrescar la memoria y, al profesor, a averiguar lo que realmente saben.
- **Ejemplo:** En una clase de matemáticas, el profesor recuerda a los estudiantes cómo se resuelve un tipo de problema matemático que vieron en la clase anterior.



[Promover actividad cognitiva](#)

Permitir al aprendiz seleccionar actividades

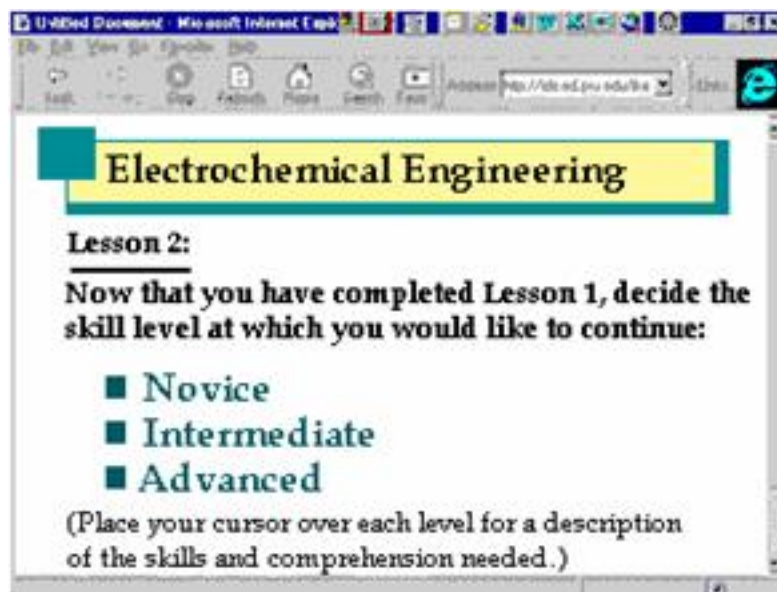
- **Descripción:** Los aprendices pueden tener intereses específicos a partir de los cuáles comprender o relacionar con la tarea. Cuando sea posible, es aconsejable permitirles un margen de elección en las actividades.
- **Ejemplo:** El profesor utiliza la audio-conferencia para explicar a los estudiantes que tienen que realizar una redacción sobre “heroísmo” para la clase de Literatura y que, para ello, pueden seleccionar el personaje que más les guste.



[Promover actividad cognitiva](#)

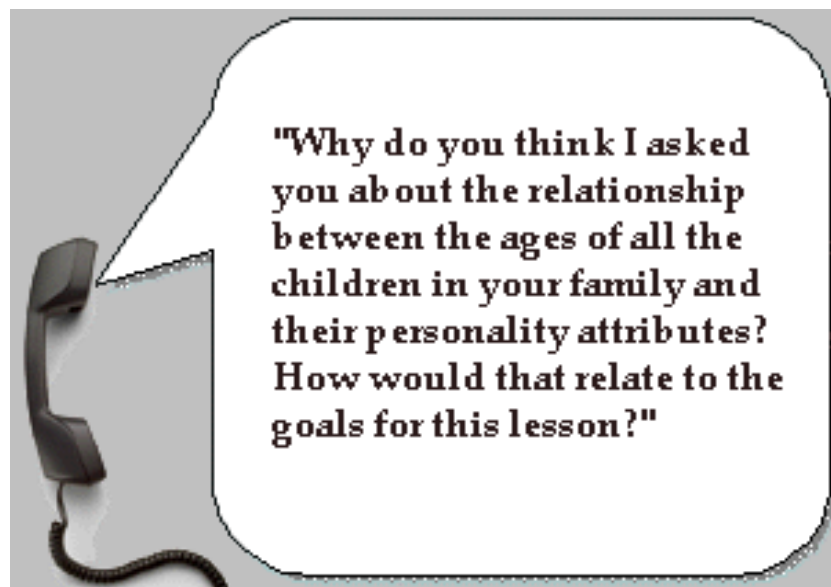
Ayudar al aprendiz a monitorizar la comprensión

- **Descripción:** Ayudar a los aprendices a pensar sobre su propio pensamiento (metacognición), les ayudará a ser mejores aprendices y más independientes.
- **Ejemplo:** A través de la Web, el profesor pide a los estudiantes de ingeniería que determinen su comprensión de la lección seleccionando el nivel de habilidad adquirido



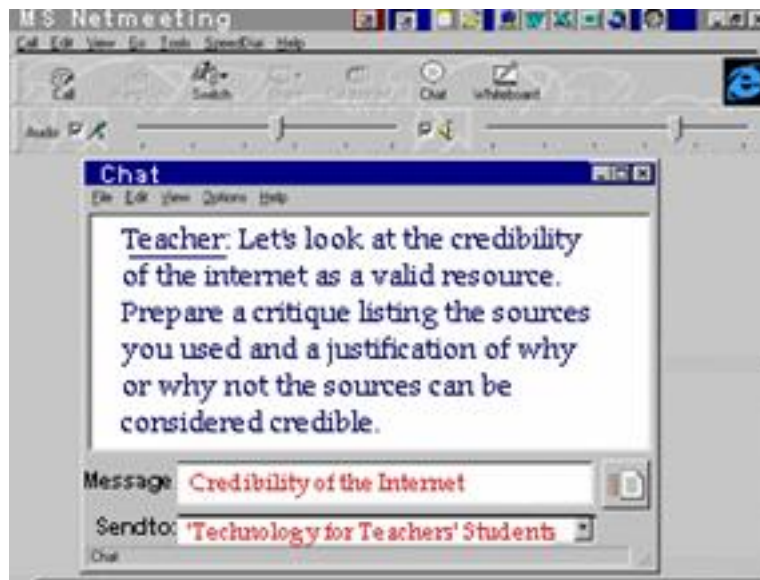
Formular preguntas que se relacionen con objetivos instruccionales

- **Descripción:** Para ayudar a los aprendices a seguir el hilo, formular preguntas que se relacionen con los objetivos establecidos para la lección.
- **Ejemplo:** A través de la audio-conferencia, el profesor de psicología plantea a sus estudiantes cómo se relaciona la pregunta de reflexión personal que ha realizado con los objetivos de la lección.



Ayudar al aprendiz a evaluar la información

- **Descripción:** La existencia de Internet y de sus millones de páginas web, requiere que los aprendices aprendan a cuestionar la fiabilidad de las fuentes de información.
- **Ejemplo:** El profesor utiliza la conferencia a través del ordenador para pedir a los estudiantes que realicen una tarea sobre evaluación de la información en Internet



[Promover actividad cognitiva](#)

GENERAR ESTRATEGIAS DE RECUERDO

- **Descripción:** Facilitar el aprendizaje ayudando a los estudiantes a recordar mejor lo que han aprendido.
- **Tácticas:** Métodos para generar estrategias de recuerdo:
 - [Subrayar el material relevante](#)
 - [Ensayar/repetir/releer](#)
 - [Usar estrategias mnemotécnicas](#)
 - [Hacer resúmenes: títulos jerárquicos](#)
 - [Hacer resúmenes: parafrasear/poner en tus propias palabras](#)
 - [Hacer resúmenes: mapas conceptuales](#)

[Activar procesos cognitivos](#)

Subrayar el material relevante

- **Descripción:** Ayudar a los aprendices a centrar la atención en conceptos, definiciones o cualquier otra información importante a través del subrayado.
- **Ejemplo:** El profesor de un curso para asesores comerciales pide a sus estudiantes que seleccionen y subrayen una determinada información del mensaje de un cliente



[Estrategias de recuerdo](#)

Ensayar, repetir, releer

- **Descripción:** “La práctica hace maestros”.
- **Ejemplo:** El profesor utiliza la audio-conferencia para enseñar a deletrear; los estudiantes tienen que deletrear las palabras varias veces



[Estrategias de recuerdo](#)

Usar estrategias mnemotécnicas

- **Descripción:** Ayudar a los aprendices a memorizar conjuntos de términos desconocidos o poco familiares sugiriendo estrategias mnemotécnicas.
- **Ejemplo:** Using print-based materials, the instructor helps the students remember the classifications in the taxonomy of living things



Hacer resúmenes: títulos jerárquicos

- **Descripción:** Con el objetivo de entender los nuevos conceptos, los aprendices deben observar cómo se relacionan unos con otros. Para ayudarles a hacer esta relación, se les puede sugerir la realización de un esquema.
- **Ejemplo:** El profesor de Ciencias Sociales utiliza una hoja impresa para que los estudiantes realicen un esquema de los principales acontecimientos de la II Guerra Mundial

Social Studies

World War II

In the area below, create a 3-level outline of the key subjects or events from WWII:

Sample:

A.

1.

a.

Hacer resúmenes: parafrasear/poner en tus propias palabras

- **Descripción:** Escribir un resumen requiere que el estudiante analice la nueva

información y decida qué es importante.

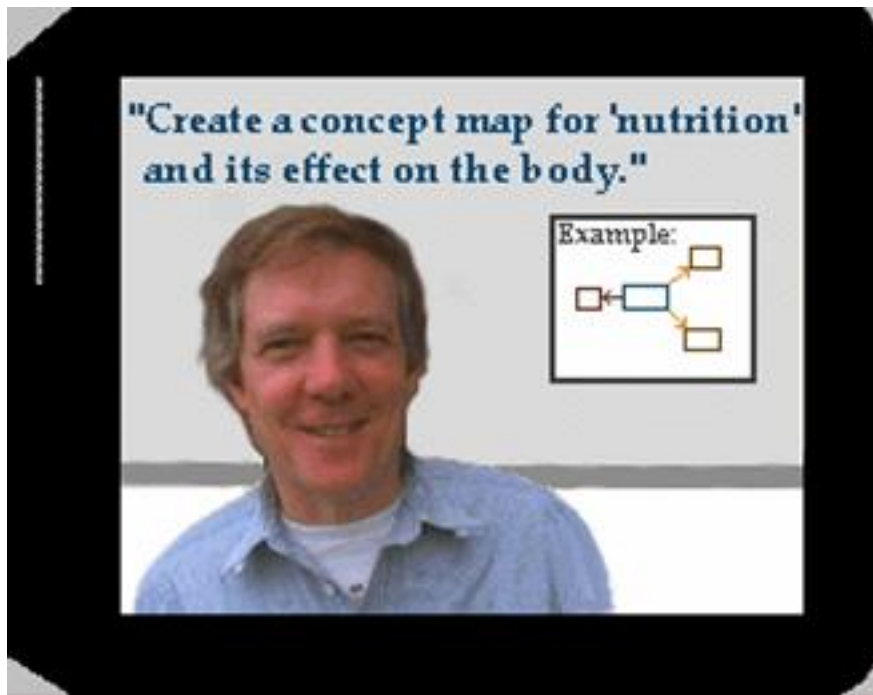
- **Ejemplo:** A través de la vídeo-conferencia, la profesora pide a los estudiantes que resuman un texto sobre humanismo para una clase de ética.



[Estrategias de recuerdo](#)

Hacer resúmenes: mapas conceptuales

- **Descripción:** Consiste en crear un mapa de los conceptos importantes con enlaces que describen las relaciones entre ellos.
- **Ejemplo:** El profesor de Salud utiliza la vídeo-conferencia para pedir a sus estudiantes que elaboren un mapa conceptual sobre “nutrición”. Proporciona un ejemplo para ayudarles



[Estrategias de recuerdo](#)

FACILITAR LA ELABORACIÓN DE LA INFORMACIÓN

[Activar procesos cognitivos](#)

**AYUDAR A LOS APRENDICES A QUE INTEGREN EL NUEVO
CONOCIMIENTO**

[Activar procesos cognitivos](#)