

CONTEXTUALIZAR LA INSTRUCCIÓN

- **Descripción:** Contextualizar la instrucción permite al aprendiz “apropiarse” de la lección a través de una experiencia de aprendizaje significativa y personalizada.
- **Estrategias:** Formas de contextualizar la lección a los aprendices:
 - [Captar la atención del aprendiz](#)
 - [Relacionar los objetivos instruccionales con el aprendiz](#)
 - [Señalar los resultados de la instrucción](#)
 - [Presentar visiones generales y organizadores](#)
 - [Adaptar el contenido de la instrucción al aprendiz](#)
 - [Proporcionar casos relacionados con el contenido](#)

[Volver a Estrategias](#)

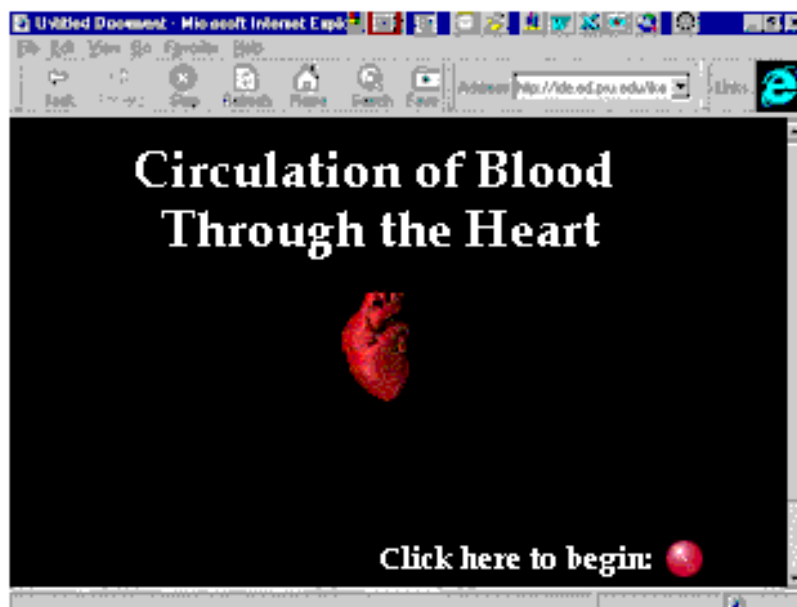
CAPTAR LA ATENCIÓN DEL APRENDIZ

- **Descripción:** Asegurarse de que los aprendices están preparados para aprender y participar en las actividades. Es muy importante presentar estímulos para captar su atención.
- **Tácticas:** Métodos para captar la atención de los aprendices:
 - [Estimularlos con la novedad, incertidumbre, la sorpresa](#)
 - [Plantear preguntas al aprendiz](#)
 - [El aprendiz plantea preguntas que serán respondidas en la lección](#)

[Volver a contextualizar](#)

Estimular al aprendiz con la novedad, incertidumbre, la sorpresa

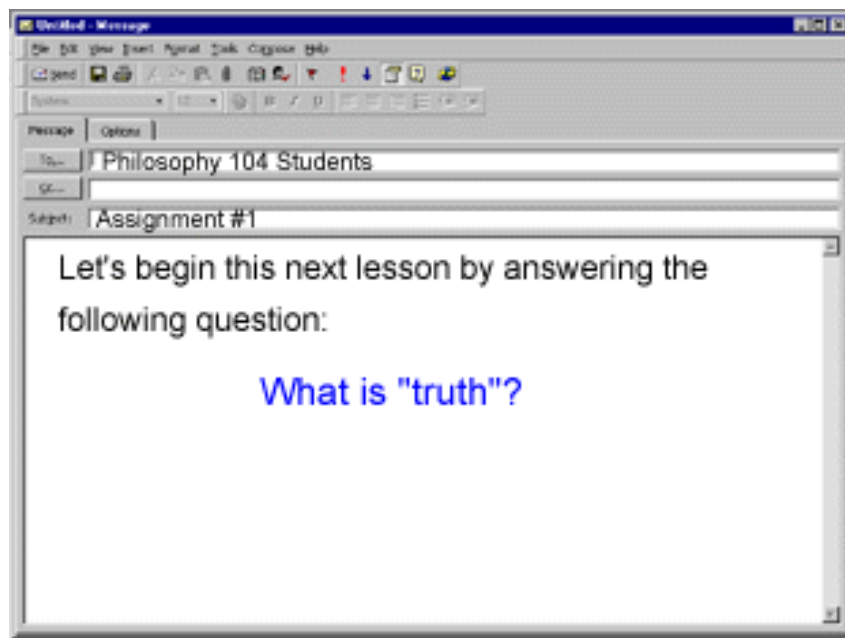
- **Descripción:** Mostrar o presentar algo diferente o chocante a los aprendices contribuirá a captar su atención.
- **Ejemplo:** El profesor de biología usa la imagen de un corazón latiendo para introducir una lección a través de la Web sobre el sistema circulatorio



[Captar la atención](#)

Plantear preguntas al aprendiz

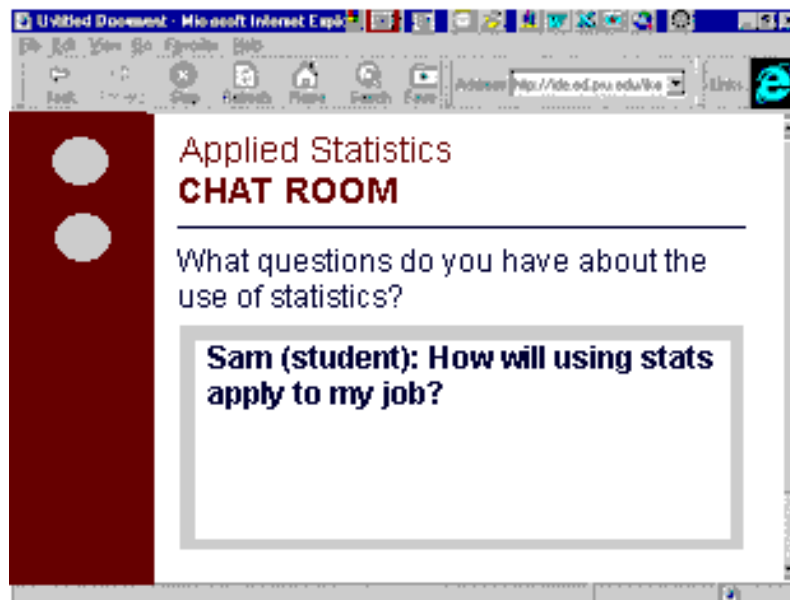
- **Descripción:** Plantear preguntas para que las respondan los estudiantes puede guiarles en la búsqueda de habilidades y conocimiento.
- **Ejemplo:** El profesor de filosofía utiliza una conferencia a través del ordenador para proponer la pregunta “¿Qué es la verdad?”, de manera que facilita una discusión en torno los conceptos de objetivismo vs. relativismo.



[Captar la atención](#)

El aprendiz formula preguntas para ser respondidas en la lección

- **Descripción:** Que los aprendices generen sus propias preguntas les ayuda a decidir qué es importante en la lección y proporciona información al instructor sobre sus expectativas.
- **Ejemplo:**
El profesor de Psicología de la Educación utiliza una sala de Chat para permitir a los estudiantes para generar preguntas como “¿Cómo puedo aplicar la estadística a mi trabajo?”



[Captar la atención](#)

RELACIONAR LOS OBJETIVOS INSTRUCCIONALES CON EL APRENDIZ

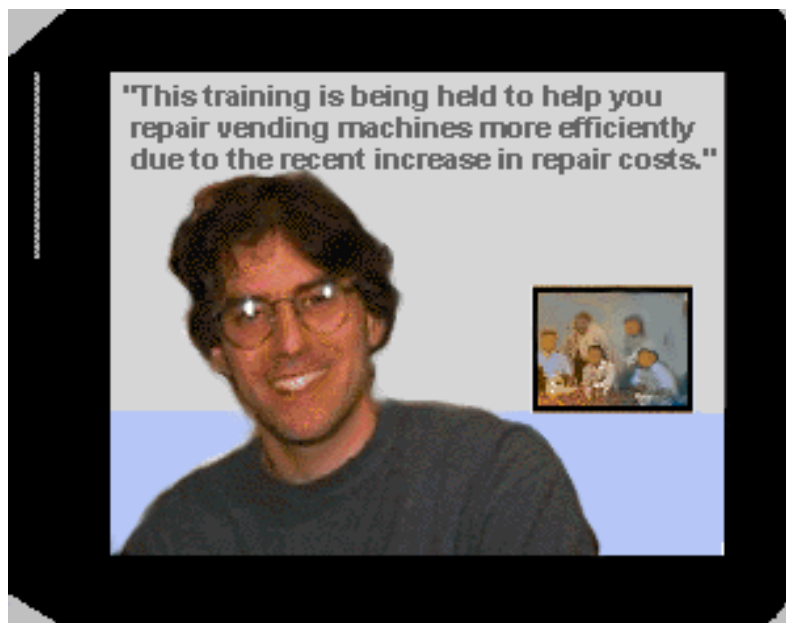
- **Descripción:** Con la intención de motivar a los aprendices a participar activamente en la lección, es importante relacionar los objetivos instruccionales con ellos mismos.
- **Tácticas:** Métodos para relacionar los objetivos instruccionales con el aprendiz:
 - [Explicar el propósito o relevancia del contenido](#)
 - [Presentar diferentes objetivos para que el aprendiz elija](#)
 - [Pedir al aprendiz que genere objetivos](#)

[Volver a contextualizar](#)

Explicar el propósito o relevancia del contenido

- **Descripción:** Un método para aumentar la motivación de los aprendices es clarificar el propósito de la instrucción y/o por qué se presenta este material.

- **Ejemplo:** El instructor usa la vídeo-conferencia para explicar por qué los técnicos de Pepsi (los aprendices) están siendo entrenados en la reparación de máquinas expendedoras



[Volver a relacionar objetivos](#)

Presentar diferentes objetivos para que el aprendiz elija

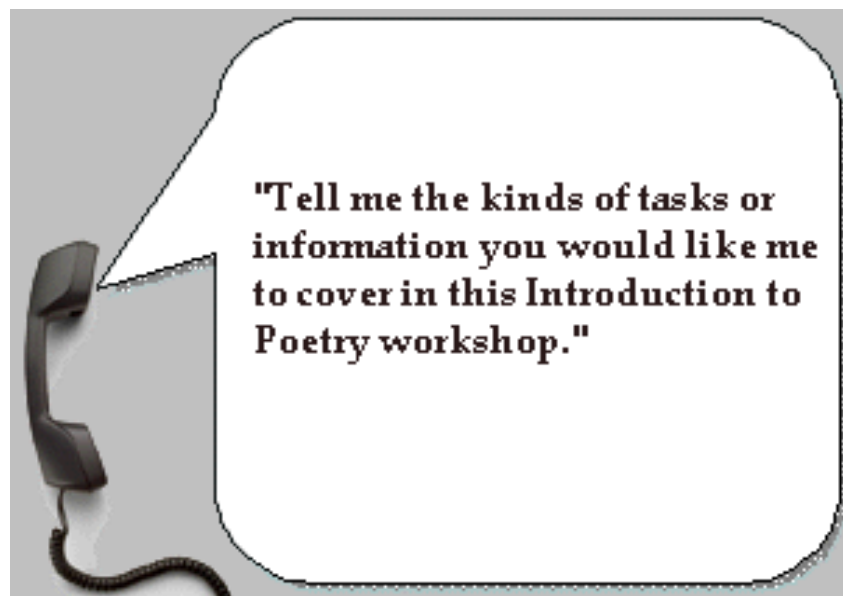
- **Descripción:** Permitir a los aprendices elegir lo que les gustaría explorar durante el curso les ayuda a centrarse en la información relevante relacionada con sus propias experiencias o áreas que les interesan.
- **Ejemplo:** El profesor de Ciencias Sociales utiliza la instrucción a través de ordenador para permitir a los estudiantes decidir en qué década en la historia de los EE. UU. les gustaría profundizar.



[Volver a relacionar objetivos](#)

Pedir al aprendiz que genere objetivos

- **Descripción:** Permitir a los aprendices que especifiquen los objetivos de la instrucción, les proporciona autonomía y asegura que reciban una instrucción que responda a sus propias necesidades.
- **Ejemplo:**
El profesor de Introducción a la Poesía usa la audio-conferencia para preguntar a los estudiantes lo que les gustaría obtener del curso.



[Volver a relacionar objetivos](#)

SEÑALAR LOS RESULTADOS DE LA INSTRUCCIÓN

- **Descripción**: Informar a los aprendices de los resultados esperados u objetivos, les ayudará a comprender lo que van a aprender durante el curso.
- **Tácticas**: Métodos para indicar los resultados:
 - [Describir la ejecución requerida](#)
 - [Describir los criterios para la ejecución adecuada](#)
 - [Que el aprendiz establezca criterios para la ejecución estándar](#)

[Volver a contextualizar](#)

Describir la ejecución requerida

- **Descripción**: Describir la ejecución requerida ayuda a que los aprendices establezcan las expectativas respecto al curso. Ésta debería ser claramente definida y

escrita en términos que puedan comprender.

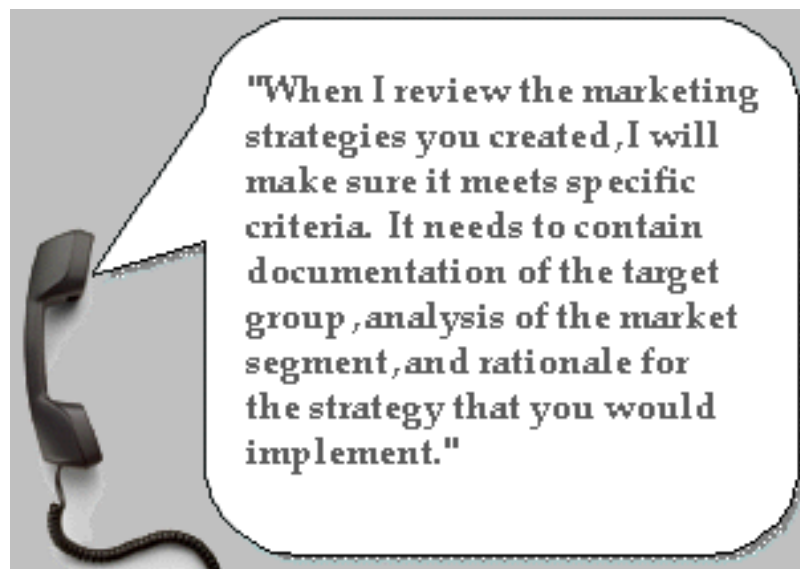
- **Ejemplo:** El profesor de Educación a Distancia utiliza dos frases (escritas) para exponer las habilidades que los estudiantes deberían poseer cuando termine el curso.



Resultados de la instrucción

Describir los criterios para la ejecución adecuada

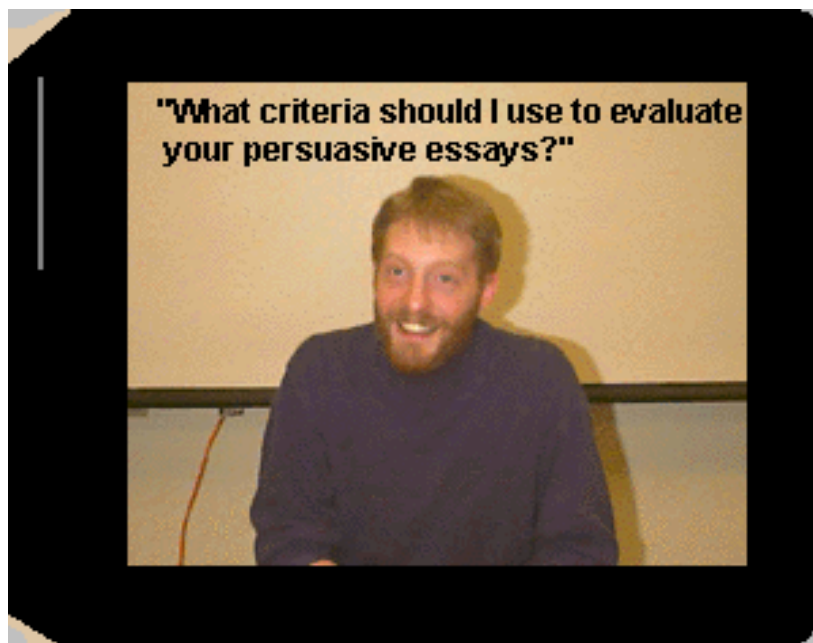
- **Descripción:** Indicar los criterios se utilizarán para valorar la ejecución, ayuda a que los aprendices conceptualicen lo que es la “ejecución adecuada”.
- **Ejemplo:** El profesor de Marketing utiliza la audio-conferencia para exponer los criterios que las estrategias presentadas por los estudiantes deben tener para considerar que la tarea ha sido realizada adecuadamente.



Resultados de la instrucción

El aprendiz establece criterios para la ejecución estándar

- **Descripción:** Permitir a los aprendices que generen sus propios criterios de evaluación, les proporciona la oportunidad de evaluar lo que supone una ejecución de calidad.
- **Ejemplo:** El profesor del curso de Escritura Persuasiva usa la vídeo-conferencia para preguntar a los estudiantes qué criterios consideran importantes a la hora de evaluar sus ensayos persuasivos.



[Resultados de la instrucción](#)

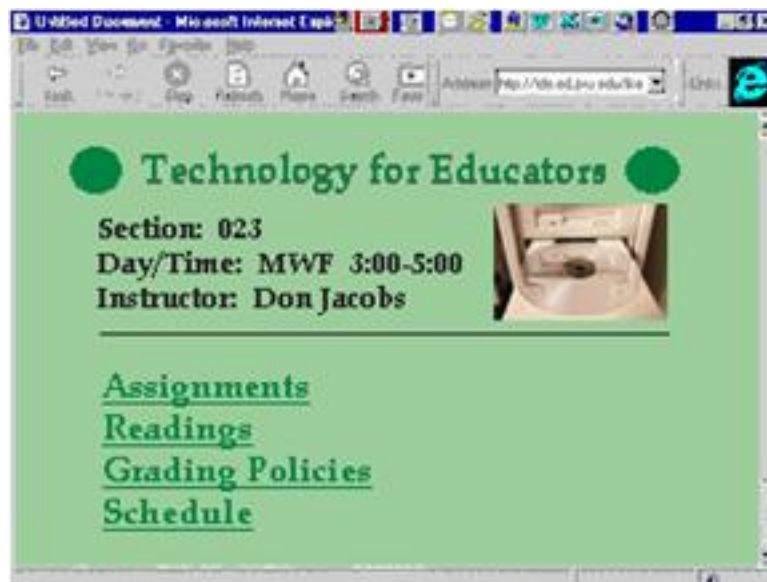
PRESENTAR VISIONES GENERALES Y ORGANIZADORES

- **Descripción:** Presentar visiones generales y organizadores ayuda a que los aprendices se preparen para lo que va a venir.
- **Tácticas:** Métodos para presentar visiones generales y organizadores:
 - [Visión general verbal](#)
 - [Visión general oral](#)
 - [Esquema / organizador gráfico](#)
 - [Combinación de técnicas](#)
 - [Relacionar el contenido con el aprendiz](#)

[Volver a contextualizar](#)

Presentar una visión global verbal de la instrucción

- **Descripción:** Proporcionar a los estudiantes una visión global de la información y las actividades que se van a realizar en clase, les ayuda a establecer un marco contextual.
- **Ejemplo:** La profesora utiliza la Web para proporcionar a sus estudiantes de Tecnología para Educadores una visión global de lo que tendrá lugar en clase.



[Visiones generales](#)

Presentar una visión global oral de la instrucción

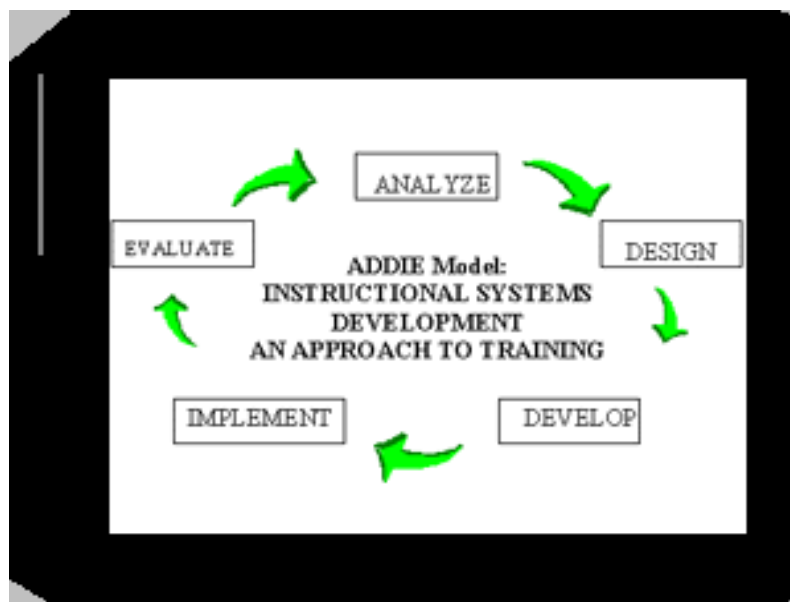
- **Descripción:** Proporcionar a los aprendices una visión global de lo que la sesión va a incluir, les ayuda a establecer las expectativas y el marco del contenido de la instrucción.
- **Ejemplo:** El profesor de la clase de Evaluación de Resultados utiliza la audio-conferencia para realizar una introducción del tema que va a ser discutido en la sesión.



[Visiones generales](#)

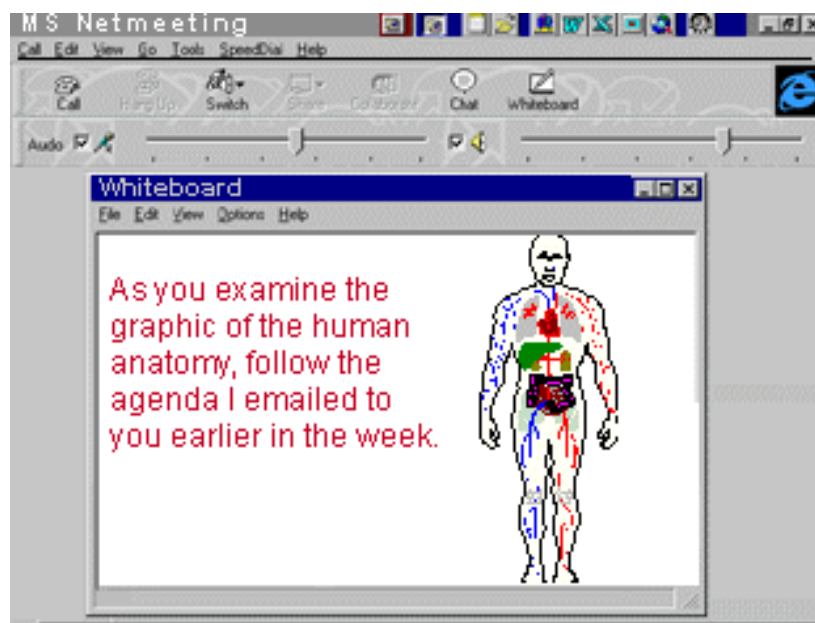
Presentar un esquema / organizador gráfico de la instrucción

- **Descripción:** Usar un gráfico o diagrama para mostrar las partes de la instrucción que se va a implementar, ayuda a los estudiantes a conceptualizar lo que van a aprender.
- **Ejemplo:** El profesor de Diseño Instruccional usa una cinta de vídeo para presentar un esquema del modelo de diseño ADDIE.



Presentar una combinación de técnicas (verbal, oral, gráfica)

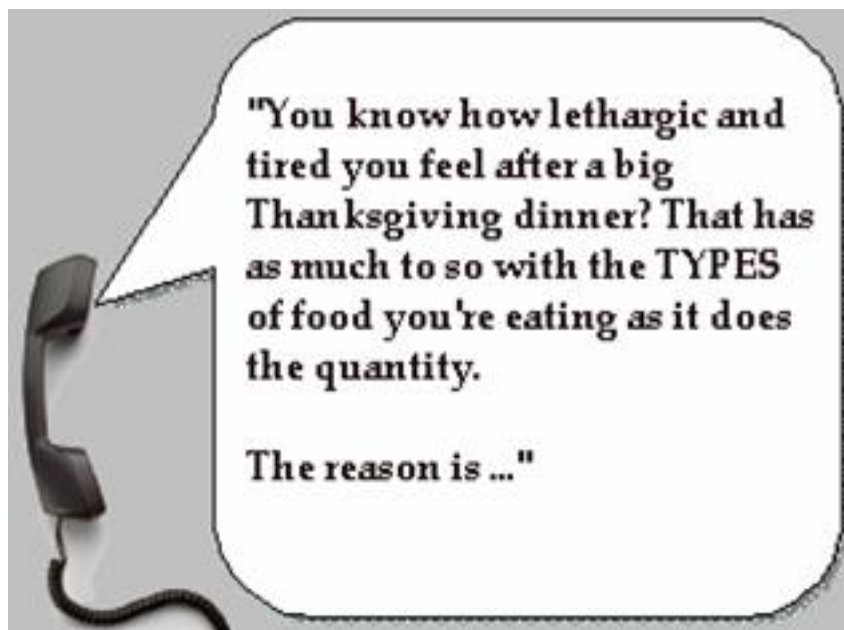
- **Descripción:** Usar formas diferentes de introducir contenidos posibilita al profesor adaptarse a un rango más amplio de estilos de aprendizaje.
- **Ejemplo:** El profesor de Biología utiliza (a) una pizarra en una conferencia a través de ordenador para presentar un gráfico de la anatomía humana y (b) un e-mail con las tareas de la lección.



Relacionar con contenido familiar para el aprendiz

- **Descripción:** Un método que ayuda a los aprendices a entender la nueva información es relacionarla con algo que ya conocen o que ya han experimentado.

- **Ejemplo:** El profesor de Salud utiliza la audio-conferencia para preguntar a los estudiantes sobre sus sensaciones después de una gran comida, con el objetivo de relacionarlo con el contenido de una lección de nutrición.



[Visiones generales](#)

ADAPTAR EL CONTENIDO DE LA INSTRUCCIÓN

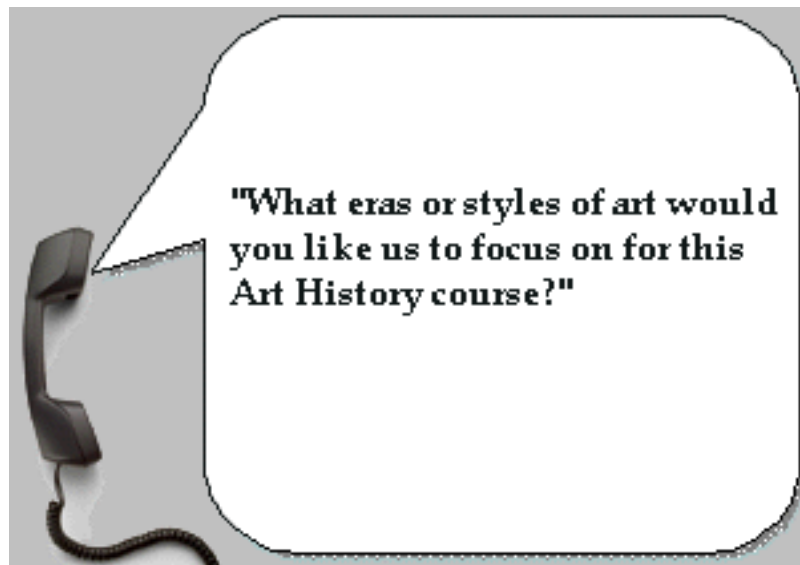
- **Descripción:** Adaptar el contenido para que se ajuste a las preferencias de los aprendices y a sus experiencias pasadas.
- **Tácticas:** Métodos para adaptar la instrucción:
 - [Adaptar el contenido a las preferencias del aprendiz](#)
 - [Adaptar el contenido al conocimiento previo](#)

[Volver a contextualizar](#)

Adaptar el contenido de la instrucción a las preferencias del

aprendiz

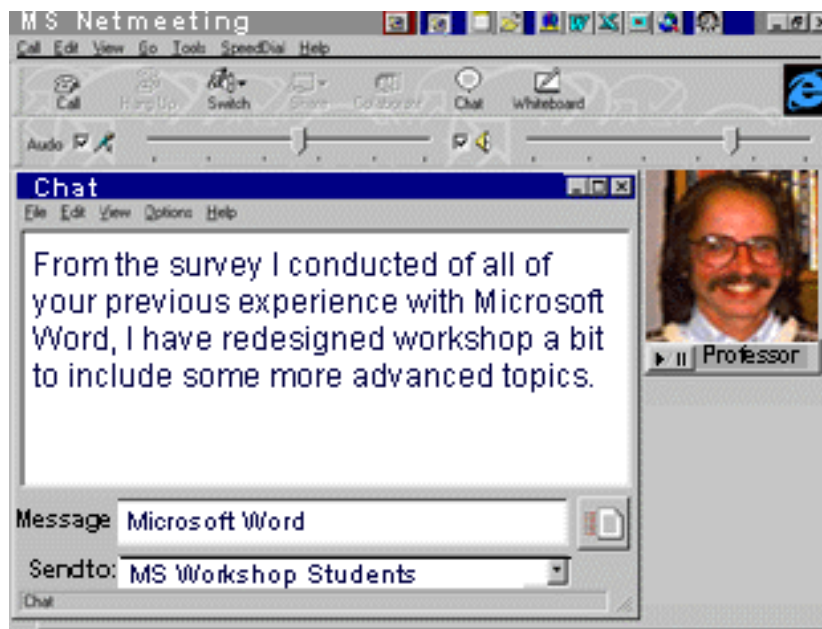
- **Descripción:** Una estrategia para establecer el contexto de la instrucción es adaptar realmente la lección en función de las metas o preferencias de los estudiantes.
- **Ejemplo:** El profesor de Arte usa la audio-conferencia para preguntar a los estudiantes qué estilos artísticos les gustaría que se trabajaran durante el curso.



[Adaptar contenido](#)

Adaptar el contenido de la instrucción al conocimiento previo del estudiante

- **Descripción:** Determinar el nivel de conocimiento y experiencia de los estudiantes, ayuda a los profesores a modificar la instrucción para ajustarla a sus necesidades.
- **Ejemplo:** El profesor del curso sobre Microsoft Word utiliza la conferencia a través del ordenador para informar a sus estudiantes de que ha modificado las tareas que se realizarán en el curso debido a la experiencia previa de éstos con la aplicación.



[Adaptar contenido](#)

PROPORCIONAR CASOS RELACIONADOS CON EL CONTENIDO

- **Descripción:** Con el objetivo de ayudar a los aprendices a aplicar el conocimiento y las habilidades adquiridas a situaciones diferentes y/o de la vida real, es importante proporcionarles casos relacionados con el tema de la instrucción.
- **Tácticas:** Tipos de casos:
 - [Casos con temas similares](#)
 - [Casos con perspectivas alternativas](#)

[Volver a contextualizar](#)

Proporcionar casos con temas similares

- **Descripción:** Usar ejemplos de situaciones similares a los contenidos enseñados, permite a los estudiantes comprender las características comunes de la información

presentada.

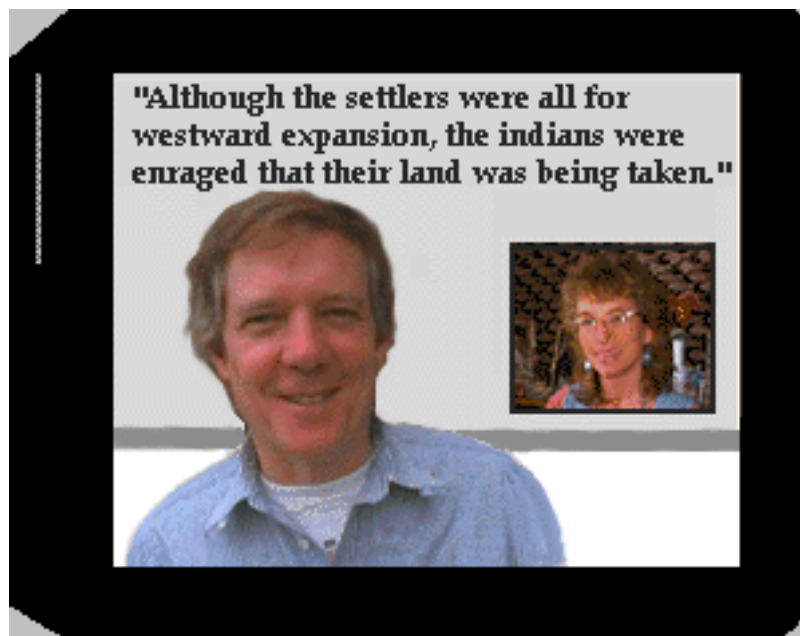
- **Ejemplo:** El profesor de Estudios Sociales utiliza la instrucción a través del ordenador para una lección relativa a los derechos humanos en la que varios activistas tienen que ser comparados a Martin Luther King.



[Casos relacionados](#)

Proporcionar casos con perspectivas alternativas

- **Descripción:** Presentar una variedad de perspectivas u opiniones sobre una situación o concepto ayuda a mostrar la complejidad de las cuestiones trabajadas en clase.
- **Ejemplo:** El instructor utiliza la vídeo-conferencia para mostrar cómo diferentes individuos se sintieron con la conquista del Oeste en los EE.UU.



[Casos relacionados](#)